



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA
Jabatan Pendidikan Negeri Sabah

مؤتمر عُمر بنو الدؤى في التّربية الإسلاميّة واللغة العربيّة

INTERNATIONAL BORNEO ISLAMIC EDUCATION AND ARABIC LANGUAGE CONVENTION (IBIEAC) 2021

"Enhancing the solutions quality and best practices of Islamic Education and Arabic Language towards Industrial Revolution 4.0 challenges"

e-Prosiding International Borneo Islamic
Education and Arabic Language Convention
(IBIEAC)

2021 JILID 1

With The Cooperation Of



DITERBITKAN OLEH : JABATAN PENDIDIKAN NEGERI SABAH

PENERBIT

Jabatan Pendidikan Negeri Sabah
Kementerian Pendidikan Malaysia
Wisma Jabatan Pendidikan Negeri Sabah
Jalan Punai Tanah, Likas
88450 Kota Kinabalu Sabah
Tel: 088-537010
https://jpnsabah@moe.gov.my

URUSAN PENERBITAN OLEH

Sektor Pendidikan Islam
Jabatan Pendidikan Negeri Sabah
Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak cipta terpelihara. Tiada sebarang bahagian daripada terbitan ini boleh diterbitkan semula, disimpan untuk pengeluaran atau ditukarkan ke dalam sebarang bentuk atau dengan sebarang alat, sama ada dengan cara elektronik, mekanikal, penggambaran semula, rakaman atau sebagainya tanpa kebenaran bertulis daripada Pengarah Jabatan Pendidikan Negeri Sabah terlebih dahulu.

Semua artikel ini telah dibentangkan dalam Prosiding International Borneo Islamic Education and Arabic Language Convention (IBIEAC) anjuran Sektor Pendidikan Islam Jabatan Pendidikan Negeri Sabah, secara dalam talian pada 12 hingga 14 November 2021.

e ISBN

e ISBN 978-967-26508-0-5



Cetakan Pertama 2021

PENGURUS PENERBITAN

Aidah Binti Japinin

**JAWATAN KUASA
PENERBITAN E-PROSIDING IBIEAC 2021**

PENASIHAT

Dr.Mistrine binti Raden
Pengarah JPN Sabah

Profesor Dr.Hj. Mohd Dahlan Hj.A.Malek
Dekan Fakulti Pengajian Islam, UMS

Puan Khaziyati binti Osman
Pengarah IAB Cawangan Sabah

PENYELARAS

Saidah binti Mohd Said
Sektor Pendidikan Islam, JPN Sabah

Masniah binti Masri
Sektor Perancangan & Pengurusan PPD, JPN Sabah

EDITOR

Profesor Madya Dr. Muhamad Suhaimi bin Taat
Fakulti Psikologi & Pendidikan, UMS

Dr.Issraq bin Ramli
Fakulti Pengajian Islam, UMS

Dr.Habibah @ Artini Ramlie
Pusat Penataran Ilmu & Bahasa, UMS

URUS SETIA

Aidah binti Japinin
SMK Mat Salleh, Ranau

Norliha binti Latif
SK Pekan Ranau

Salasiahrey @ Syakirah bt Matree
SK Ratau, Ranau

KATA ALU-ALUAN
Y.BHG. DATUK DR. MISTIRINE BINTI RADIN
PENGARAH JABATAN PENDIDIKAN NEGERI SABAH



1.0 A very good day, Salam sejahtera, Salam Sabah Maju Jaya, Salam JPN Sabah the Great, So No to Number Sixteen and Say Yes to Top Ten.

2.0 In this regard, the sharing of current research in fields such as curriculum, management, and current issues of Islamic education has become a necessity for Islamic Education Teachers and Arabic Language Teachers in Sabah, to further enhance the competence of teachers in facing current tasks and challenges. Therefore, the Sabah State Education Department in collaboration with University Malaysia Sabah and the Aminuddin Baki Institute in Sabah have come to a mutual understanding, and in sharing common ground. have taken this opportunity to host the International Borneo Islamic Education Convention.

3.0 Furthermore, one of the goals of organizing this program is to form a culture of research among Teachers of Islamic Education and Arabic Language in performing their duties as mudarris, mu'allim, murabbi, muaddib, and mursyid in an effort to educate the current generation, in addition to being equipped with various skill needed for facing contemporary challenges.

4.0 By having the Borneo International Convention on Islamic Education and Arabic Language, I wish you a very productive academic discourse with exciting and encouraging discussions and exchanges of knowledge so that together we can anticipate a brighter future in education here in Sabah.

5.0 Last but not least, my deepest gratitude goes out to the joint organizing committee, mainly the Sabah State Education Department, University Malaysia Sabah and Aminuddin Baki Institute of Sabah and anyone who has directly or indirectly supported the success of this convention. Special thanks to the Honourable YB Datuk Haji Mohammad Arifin bin Arif, Minister of Special Duties of the state of Sabah for his presence on behalf of our Chief Minister for his endless support and commitment to assist us in uplifting the level of education achievement in Sabah in spite of his tight and busy schedule.

6.0 We look forward to having a successful event, and we hope that all the attendees enjoy and benefit from this convention. Thank you.

KATA ALU-ALUAN
PROFESOR DR HJ MOHD DAHLAN HJ A.MALEK
DEKAN FAKULTI PENGAJIAN ISLAM, UMS



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Praise to Allah (the Most Glorious), for it is because of His Grace and Blessings that we are able to jointly host the International Borneo Islamic Education and Arabic Convention (IBIEAC) 2021 together with Sabah State Education Department (JPNS) (The main organizer) , Institut Aminuddin Baki and Persatuan Kegiatan Dakwah Islam Sekolah (PEKDIS) Sabah.

أهلاً وسهلاً ومرحباً بكم

Welcome to the IBIEAC 2021! The theme of the IBIEAC this year is “Enhancing the solutions quality and best practices of Islamic Education and Arabic Language towards Industrial Revolution 4.0 challenges”. This conference theme has been specially chosen to encourage us, working in and across different academic fields, from diverse cultural and national backgrounds, to come together to reflect on what education in modern society means to all of us, as well as how our definitions of education would affect the way we lead our lives, and consequently, contribute to our overall health and quality of life.

For those who have been leading their lives in a conservative and traditional way, this fourth industrial revolution would probably bring more disadvantages than advantages to them. In today’s modern life, industrialization, urbanization, commercialization, and technology that are beneficial to most people have also produced devastating results in some parts to traditional values, cultures, environment, and way of life for many communities. Therefore, the concept of ‘ukhuwah’ and sharing research in the current issues in Islamic Studies and Arabic language are both timely and important to enhance their competitiveness and upgrade their ability and capability in addressing current needs and challenges in the modern society, especially during pandemic Covid 19 in new norms.

Lastly, I would like to thank to all committee member, our international and local speakers and participants for their contributions to this conference. I would also like to thank every one of you for coming to this event, and I trust that you will make new friends and establish future research partners over the days of our conference. Whether you are a presenter or an audience member, I encourage you all to make the most out of the opportunities for engagement and interaction you will encounter in this international academic forum.

Thank you.

KATA ALU-ALUAN
PUAN KHAZIYATI BINTI OSMAN,
PENGARAH CAWANGAN,
INSTITUT AMINUDDIN BAKI CAWANGAN SABAH



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Asalamualaikum w.b.t dan Salam Sejahtera

Limpahan syukur yang tidak terhingga ke hadrat Allah S.W.T kerana dengan izinNya *International Borneo Islamic Education and Arabic Convention (IBIEAC) 2021* anjuran Jabatan Pendidikan Negeri Sabah dengan kerjasama Fakulti Pengajian Islam Universiti Malaysia Sabah, Institut Aminuddin Baki Cawangan Sabah dan Pertubuhan Islamiah Sekolah-sekolah Sabah berjaya diadakan secara dalam talian. Pada kesempatan ini, setinggi-tinggi ucapan tahniah dan syabas saya ucapkan kepada pihak penganjur atas daya usaha menganjurkan Konvensyen IBIEAC 2021 yang bertemakan “Memperkasakan Kualiti Penyelesaian dan Amalan Terbaik Pendidikan Islam dan Bahasa Arab dalam Menghadapi Cabaran Revolusi Industri 4.0” Bingkisan ucapan tahniah dan syabas atas komitmen semua pembentang dan pengkaji yang telah menjalankan kajian dan penyelidikan.

Cabaran dan perubahan lanskap pendidikan amatlah dinamik dan perlu ditangani dengan bijaksana. Mutakhir ini, timbul keprihatinan yang lebih tinggi akan peranan pendidikan dalam pengukuhan ekonomi, pengembangan sosiobudaya dan pembangunan masa depan yang asasnya bermula dari penguasaan ilmu. Kepesatan era perkembangan ilmu, penghasilan inovasi serta tahap interaksi secara global yang tinggi memerlukan pemikiran bagaimana sistem pendidikan dapat menyumbang kepada pembangunan sekaligus memantapkan tahap persaingan global Malaysia. Fungsi institusi dalam menyebarkan ilmu adalah signifikan dan memerlukan paradigma yang memberi kesan kepada cara berfikir, mengatur strategi dan operasi dengan menganalisis data. Justeru itu konvensyen ini dapat menerapkan budaya penyelidikan melalui pembentangan dan penulisan yang dikongsi bersama.

Ketelitian dalam sesuatu kajian memerlukan komitmen dan tahap disiplin yang tinggi agar dapatan kajian menepati disiplin yang ditetapkan. Atas komitmen dan dedikasi terhadap keilmuan melalui penyelidikan, saya sekali lagi mengucapkan tahniah dan syabas kepada semua para pembentang dan peserta yang terlibat. Semoga Konvensyen IBIEAC 2021 ini dapat diteruskan dan ianya harus dijadikan platform untuk berkongsi ilmu bagi membangunkan modal insan dan jati diri para pendidik dan pemimpin sekolah sebagai wacana melebarkan agenda penyelidikan ke arah memberikan impak bertaraf dunia.

Sekian. Terima Kasih.

KANDUNGAN

JAWATANKUASA PENERBITAN E PROSIDING KATA ALU-ALUAN

- | | | |
|----|--|-------|
| 1 | PENINGKATAN KUALITAS PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB DI ERA 4.0
Saiful Bahri. | 1-13 |
| 2 | INOVASI t-MAD DALAM BELAJAR HUKUM MAD ASLI DAN MAD
FAR'IE
Ag Mohd Syamsul Bin Rosli | 14-23 |
| 3 | KESAN KAEDAH GABUNG BUNYI KATA TERHADAP LITERASI AWAL
AL-QURAN DALAM KALANGAN MURID-MURID PENDIDIKAN KHAS
BERMASALAH PEMBELAJARAN.
Aminuddin bin Khalit. | 24-32 |
| 4 | INOVASI HayBah: PERMAINAN BAHASA DALAM MEMBINA AYAT
BAHASA ARAB.
Andi Kaswia Binti Abdul Kadir1 | 33-38 |
| 5 | PENGGUNAAN APLIKASI MYFURQANI BAGI MENINGKATKAN
MUTU BACAAN AYAT TILAWAH DAN AYAT HAFAZAN TINGKATAN 4
DAN TINGKATAN 5.
Mohd Azmal bin Jalaludin. | 39-44 |
| 6 | CHANNEL MIFTAH DALAM MEMANTAPKAN PdPR PQS PELAJAR
TINGKATAN 5 .
Pn. Fatimah bt Awang . | 45-53 |
| 7 | MAGIC JAWI.
Hamimah binti Sani. | 54-59 |
| 8 | MENINGKATKAN KEFAHAMAN MURID TAHUN 6 DALAM ASAS
PENULISAN NOMBOR DAN PERKATAAN ARAB MENGGUNAKAN
KAEDAH RAQM MAGIC.
Irda Marlina Binti Md Yasim. | 60-66 |
| 9 | CABARAN PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN DI RUMAH (PDPR)
GURU-GURU PENDIDIKAN ISLAM (GPI) SEMASA PERINTAH KAWALAN
PERGERAKAN (PKP)-COVID 19.
Latipah Binti Sidek . | 67-76 |
| 10 | JAWI BINTANG HATIKU.
Mazzelli bin Kasimin. | 77-84 |
| 11 | HIGH ORDER THINKING SKILLS IN TEACHING AND LEARNING
FOCUSING ON THE CULTURAL DIVERSITY OF PRIMARY SCHOOL
STUDENTS (KSSR).
Mohamad Afiq Johari. | 85-92 |
| 12 | KAD LEKAT SHiAR : INOVASI BAHASA ARAB DALAM MENULIS DAN
MENYAMBUNG HURUF HIJAIYAH TUNGGAL.
Mohammad Haafiz bin Ahmid. | 93-99 |

- 13 MENTAL HEALTH AND PSYCHOLOGICAL WELLBEING IN ISLAMIC PERSPECTIVE. Mohd Dahlan A. Malek. 100-107
- 14 PELAN STRATEGIK ORGANISASI: PEMBUDAYAAN DAN KAWALANNYA DALAM KONTEKS PENDIDIKAN. Mohd. Jasmie Bin Jasim. 108-116
- 15 TEACHERS PERCEPTION ON ONLINE TEACHING DURING PDPR. Mohd Naquiddin Bin Abd Latif. 117-125
- 16 MENINGKATKAN KEMAHIRAN MENYAMBUNG SUKU KATA DALAM TULISAN JAWI TERHADAP 5 ORANG MURID TAHAP 1 DENGAN MENGGUNAKAN فـ –JAWI . Mohd Zulfikar Bin Hartawan. 126-131
- 17 KAEDAH INKEMD: MENINGKATKAN PENGUASAAN KEMAHIRAN MENDENGAR BAHASA ARAB DALAM KALANGAN MURID TAHUN 5. Muhammad Mustaqim bin Azman. 132-139
- 18 MEMUDAHKAN PEREKODAN PERKEMBANGAN BACAAN IQRA', AL-QURAN DAN KHATAM MURID SK MEMBEDAI SEMASA TASMIK MENGGUNAKAN INOVASI e-SOFHAH. Nawawi bin Ejal. 140-148
- 19 TAHAP PENERIMAAN GOOGLE JAMBOARD SEBAGAI ALAT DIGITAL DALAM PEMBELAJARAN SUBJEK PENDIDIKAN ISLAM SEKOLAH KEBANGSAAN PEKAN LAHAD DATU. Nirwana Binti Harun. 149-157
- 20 MENINGKATKAN KEMAHIRAN MEMBACA KALIMAH ARAB DALAM KALANGAN MURID TAHUN 5 MENGGUNAKAN KAD "BAKAAR TRAFFIC LIGHT" MELALUI PENDEKATAN ITQAN QIRAAH. Nor Shelawati Bt Awang @ Sayuti. 158-164
- 21 PENGGUNAAN INOVASI KAD WASAL FAKASDHAM TERHADAP TAHAP PENGUASAAN DALAM MEMBEZAKAN SEBUTAN HURUF HIJAIYYAH BERSAMBUNG BERBARIS FATHAH, KASRAH DAN DHAMMAH DIKALANGAN MURID TAHUN 6 SK PEKAN DUA. Nurulhuda Binti Mohd Derus. 165-170
- 22 MENINGKATKAN KEMAHIRAN MENULIS HURUF JAWI TUNGGAL MENGGUNAKAN 'KAD DWI MUKA' DALAM KALANGAN MURID TAHUN 1. Nurul Sharmila Bt Jumana. 171-180
- 23 KAD RODA CINTA JAWI. Rubiah Binti Adun @ Hamzasin. 181-186
- 24 ITQAN IN ORGANISATIONAL MANAGEMENT. Saidah Binti Mohd Said. 187-193
- 25 APLIKASI KAEDAH FUZZY DELPHI DALAM FASA REKA BENTUK MODUL ROBOT M-SOLAT. Siti Fauziah Mohd Amin. 194-203

- 26 TAHAP AMALAN PENGAWAS BADAR TERHADAP PROGRAM DAKWAH MAYA DI SMKA KOTA KINABALU. 204-211
Siti Khadijatul Akhmar binti Shoib.
- 27 PEMIKIRAN KRITIKAL DAN PENTINGNYA DALAM PENDIDIKAN – SATU TINJAUAN . 212-218
Sohana Abdul Hamid.
- 28 PEMUPUKAN KEMAHIRAN BERFIKIR MELALUI PEMBELAJARAN BERASASKAN PROJEK DALAM PENGAJARAN PENDIDIKAN ISLAM. 219-225
Aidah Binti Japinin
- 29 أهمية فلسفة الترجمة في تعزيز التربية الإسلامية و العربية لمواجهة تحديات الثورة الصناعية الرقم 4.0 226-236
Assoc. Prof. Dr. Muhamadul Bakir Hj. Yaakub
- 30 الواقع المعزز كأدوات التعليم لرفع دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية 237-247
Muhammad Danial Danish Shaharudin
- 31 KAD TASRIFUSSITAH SEBAGAI NOTA NAHU MUDAH BAHASA ARAB SEKOLAH RENDAH. 248-255
Ruzaiiah Binti Marusin
- 32 TEKNIK PEMBELAJARAN MNEMONIK DALAM BIDANG TAMADUN ISLAM TINGKATAN 5. 256-265
Mohd Nizam Bin Tahir
- 33 HUBUNGAN ANTARA PENGETAHUAN HALALAN ṬAYYIBAN DENGAN PENGAMBILAN MAKANAN HALAL DALAM KALANGAN MURID SEKOLAH RENDAH BALING, KEDAH. 266-274
Zailani binti Yahya @ Zakaria
- 34 PEREKODAN DAN PELAPORAN KEWANGAN MASJID SEKOLAH DI RANAU, Sabah 275-282
Suhailin Bin Lajimin.
- 35 Keberkesanan Kaedah Hafaz kepada Baca (HakBA) Dalam Penguasaan Asas Tilawah Al-Quran di Sekolah Pedalaman. 283-292
Rosita Binti Buwathy.
- 36 PENGARUH DIMENSI-DIMENSI PEMBANGUNAN KOMUNITI PEMBELAJARAN PROFESIONAL (PLC) TERHADAP PENGAJARAN GURU SEKOLAH RENDAH SEKITAR WILAYAH PERSEKUTUAN Labuan. 293-301
Nurulhuda Binti Mohd Derus.
- 37 PERSPEKTIF IBN JAMA'AH TENTANG ADAB MURID : KAJIAN TERHADAP KITAB TADHKIRAT AL-SAMI' WA AL- MUTAKALLIM FI ADAB AL-'ALIM WA AL-MUTA'ALLIM 302-310
Nur Farah Syahirah Nazim.

PENINGKATAN KUALITAS PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB DI ERA 4.0¹

*Saiful Bahri*²

Abstract

To learn Islamic Education and Arabic in the Forth Era (4.0), needs to be adjusted according to different aspects. Modern technology-based learning includes facilities and media, curriculum and methodology as well as learning actors, namely educators and students.

Improving the quality of education starts from the learning mindset itself. Active learning is based on student centers and is active and no longer relies solely on educators or teachers. Looking at the syllabus, it is also necessary to accommodate the practical side so that the portion of theory and practice is carried out proportionally.

This article provides input to improve the quality of learning based on best practices to be analyzed by SWOT so as to produce a futuristic leap in the form of next practices. So that in this era filled with automation and robots, learning Arabic and Islamic Education becomes simple, easy, fun and at the same time become applicable (easy to practice).

Keywords: Education, Islam, Arabic, Industry 4.0, Next Practices

ملخص

يجب أن تتم دراسة التربية الإسلامية واللغة العربية في العصر 4.0 مع تحسينات في جوانب مختلفة. تشمل تلك الدراسة المعتمدة على التكنولوجيا الحديثة المرافق وأدوات التعلم والوسائل والمناهج الدراسية وطرق التدريس وكذلك الجهات الفاعلة فيها، المُدرّسين والدارسين.

يبدأ تحسين جودة الدراسة من عقلية الدراسة نفسها، حيث تعتمد عملية الدراسة الفاعلة والقائمة على منهج التركيز على الطلاب ولم تعد تُعتمد فقط على جانب المُدرّسين أو المعلمين. ومن جانب المنهج، من الضروري أيضاً استيعاب الجانب العملي بحيث يتم تنفيذ الجزء من النظرية والتطبيق بشكل متناسب ومتوازن.

توفر هذه المقالة مدخلات لتحسين جودة التعلم بناءً على أفضل الممارسات لتحليلها بواسطة (SWOT) وذلك لإنتاج قفزة مستقبلية في شكل الممارسات التالية. لذلك في

¹ Disampaikan dalam *keynote speech* pada **International Borneo Islamic Education and Arabic Convention** (IBIEAC), 12-14 November 2021 secara *online* (atas talian), yang diadakan oleh Jabatan Pendidikan Negeri Sabah dengan kerjasama Fakulti Pengajian Islam Universiti Malaysia Sabah, Institut Aminuddin Baki Cawangan Sabah, dan Pertubuhan Kegiatan Dakwah Islamiyah Sekolah-Sekolah (PEKDIS) Sabah. Konvensyen bertemakan, “*Memperkasakan Kualiti Penyelesaian dan Amalam Terbaik Pendidikan Islam dan Bahasa Arab dalam Menghadapi Cabaran Revolusi Industri 4.0*”

² Lecturer at Magister of Islamic Studies Programme, University of Muhammadiyah Jakarta (UMJ), saifulbahri@umj.ac.id

هذا العصر المليء بالأتمتة والروبوتات ، يصبح تعلم اللغة العربية والتربية الإسلامية أمرًا بسيطًا وسهلاً وممتعًا وفي نفس الوقت قابل للتطبيق (سهلة الممارسة).

الكلمات المفتاحية: التربية ، الإسلام ، اللغة العربية ، الصناعة 4.0 ، الممارسات التالية

A. Pendahuluan

Bahasa Arab hari ini sangat lekat dengan suatu wilayah dan suku bangsa tertentu dan menjadi sebuah istilah yang mewakili kondisi geopolitik dan lokasi geografis tertentu. Sehingga seolah bahasa Arab menjadi sangat eksklusif untuk suatu golongan tertentu. Hal ini berbeda dengan kondisi di masa lalu, bahwa Bahasa Arab menjadi bahasa pemersatu umat Islam dan menjadi bahasa komunikasi antar umat Islam di berbagai daerah dan wilayah. Wilayah-wilayah seperti Tunisia, Maroko, Aljazair dan Mesir berubah menjadi Bangsa Arab adalah karena interaksi bangsa asli tersebut dengan Islam dan umat Islam. Maka, kaum muslimin di masa lalu hampir menjadi niscaya menguasai Bahasa Arab dengan relatif baik. Bahkan di bangsa-bangsa Afrika Utara kemudian menjadi bangsa dan negara-negara Arab.

Bahasa Arab juga merupakan salah satu kunci pembelajaran konten Pendidikan Agama Islam (PAI). Kelemahan yang dialami dan menjadi problematika pembelajaran Bahasa Arab juga berdampak pada pembelajaran PAI. Kurangnya motivasi terhadap pembelajaran Bahasa Arab dimungkinkan karena adanya mispersepsi, pendekatan *profitable* terhadap pembelajaran bahasa serta proyeksi market yang cenderung dianggap kurang menguntungkan. Adapun motivasi pembelajaran PAI lebih kompleks, karena akan terkait dengan konten yang sangat besar dengan kesempatan atau jam belajar formal yang sangat terbatas. Selain kendala konten tersebut yang cukup penting diperhatikan adalah terkait kendala metode pembelajaran dan efektifitas kurikulum yang disampaikan ke peserta didik. Apalagi kondisi pembelajaran daring (*online*) semakin memperparah keadaan karena intensitas tatap muka langsung menjadi jarang atau bahkan nihil sama sekali. Selain penyampaian materi terkendala, ada spirit yang terancam hilang karena posisi pendidik bisa jadi akan tersaingi oleh mesin pencari (*search engine*) dan keteladanan serta interaksi nilai sangat jauh berkurang. Salah satu indikator adanya problem yang sering dialami dalam pembelajaran daring (*online*) adalah kendala jaringan, tidak stabilnya sinyal internet, pasifnya peserta didik, hingga adab-adab majelis yang semakin kurang diperhatikan atau bahkan menghilang, sulitnya memonitor peserta didik karena kendala terbatasnya layar, juga karena peserta didik tidak selalu *on camera*.

Artikel ini tidak mungkin mengcover semua masalah pembelajaran Bahasa Arab dan PAI saat ini, namun sedikit memberikan beberapa usulan terkait pengembangan pembelajaran terutama menghadapi era disrupsi yang diperparah dengan adanya pandemi yang berkepanjangan.

Artikel ini memberikan masukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan *best practices* untuk dianalisis secara SWOT sehingga menghasilkan lompatan futuristik berbentuk *next practices*. Sehingga di era yang dipenuhi otomasi dan robot ini pembelajaran Bahasa Arab dan PAI menjadi sederhana, mudah, menyenangkan dan sekaligus *appliclable* (mudah dipraktekkan).

B. Metodologi

Metode yang digunakan dalam artikel ini adalah deskriptif kualitatif melalui pendekatan *library research* (studi kepustakaan). Penulis menggunakan sumber data yang berasal dari buku-buku, jurnal, dan catatan-catatan serta sumber tertulis yang relevan dan mendukung permasalahan yang penulis bahas. Pada umumnya penelitian deskriptif merupakan penelitian non hipotesis. Langkah

penelitiannya tidak memerlukan adanya hipotesa³. Metode deskriptif adalah metode yang digunakan untuk menerangkan fakta dan fenomena yang ada dan keterangan hasilnya berupa ungkapan dan pemaparan apa adanya⁴. Penulis menyampaikan secara umum (global) keadaan saat ini tentang perkembangan pembelajaran Bahasa Arab dan PAI di Asia Tenggara. Kemudian, penulis berusaha mengumpulkan beberapa kendala yang terjadi yang menghambat perkembangan pembelajaran tersebut.

Dari analisis data tersebut ditawarkan beberapa alternatif formula untuk pengembangan pembelajaran Bahasa Arab dan PAI di masa mendatang. Terutama, untuk menghadapi berbagai tantangan yang terjadi di era disrupsi, khususnya Revolusi Industri 4.0

C. Kajian Literatur

Penulis menemukan beberapa kajian dan penelitian terdahulu terkait tema ini pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Era 4.0. Siti Rohima, misalnya menyatakan bahwa Revolusi Industri 4.0 merupakan peluang sekaligus tantangan bagi pembelajaran PAI dalam merespon kemajuan teknologi informasi dan aplikasi berbasis digital⁵. Pada tahap ini pembelajaran akan bergeser pada bentuk baru yang lebih berpusat pada peserta didik atau dikenal dengan *student centered*. Guru sebagai fasilitator yang makin dituntut untuk meningkatkan lagi kapasitas dan kualitasnya, seperti tutur Luluk Ifadah⁶ dalam penelitiannya. Guru merupakan ujung tombak pembinaan akhlak dan PAI sebagai salah satu sarana pembangunan mental dan jadi diri bangsa yang dimulai dari pendidikan individu. Sadam Fajar Shodiq⁷ menekankan hal ini pada penelitiannya. Demikian juga Ilham Choli menyatakan bahwa pembelajaran PAI merupakan proses transfer nilai sekaligus pengetahuan dan ketrampilan dari pendidik kepada peserta didik⁸. Talkah dan Muslih dalam penelitiannya justru menganggap sistem pembelajaran jarak jauh yang berbasis internet dan *computer based learning* bisa lebih efektif dari sisi waktu, menjadi lebih sederhana dan singkat sehingga berbiaya lebih murah dan bisa menghasilkan *out put* yang lebih baik jika digarap dengan baik dan serius⁹.

Penulis mengutip beberapa riset yang tersedia pada tema pembelajaran FAI di Asia Tenggara untuk dijadikan perbandingan dan analisis sehingga diharapkan bisa dikembangkan lagi untuk meraih hasil yang lebih baik di masa mendatang dengan merencanakan *next practices* dari pengalaman-pengalaman terbaik yang sudah ada selama ini. Penelitian semacam ini pernah dilakukan misalnya oleh Pendi Susanto¹⁰ dan Mislaini¹¹.

Ada beberapa penelitian terdahulu yang relevan terkait pembelajaran Bahasa Arab yang bisa penulis manfaatkan untuk memperkaya data dan menjadi tambahan bahan analisis; seperti penelitian

³ S. Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Bina Cipta, 1998, h. 245

⁴ Sudaryanto, *Metode Linguistik*, Jakarta: Raja Grafindo, 1998, h. 62

⁵ Siti Rohima, *Peran Pendidikan Agama Islam di Era Industri 4.0*, Jurnal Ittihad, Vol. IV, No.1, Januari-Juni 2020, P-ISSN: 2549-9238, E-ISSN: 2580-5541, h. 62

⁶ Luluk Ifadah, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Menghadapi Tantangan Era Revolusi Industri 4.0*, Jurnal Al-Ghazali, Vol. 2, No. 2, Desember 2019, E-ISSN: 2599-2724, h. 53

⁷ Sadam Fajar Shodiq, *Revival Tujuan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Era Revolusi Industri 4.0*, At-Tajdid, Vol. 02, No. 2, Juli-Desember 2018, h. 217

⁸ Ilham Choli, *Pendidikan Agama Islam dan Industri 4.0*, Jurnal Tahdzib al-Akhlak, UIA Jakarta, h. 21

⁹ Talkah dan Muslih, *Inovasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada masa Pandemi Covid*, Mudir, Jurnal Manajemen Pendidikan, Vol 3, No. 1, Januari 2021, h. 16

¹⁰ Pendi Susanto, *Perbandingan Pendidikan Islam di Asia Tenggara*, Jurnal Pendidikan Islam, Vol. IV, No. 1, Juni 2015/1436, DOI : 10.14421/jpi.2015.41.71-93

¹¹ Mislaini, *Pendidikan Islam di Brunei Darussalam*, al-Kahfi, Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol. IV, No. 2, Juli 2019

Hisham Ahyani¹², Aziz Zulfian Adisianto¹³, Nurazizah Salshabila¹⁴, Fashi Hatul Lisaniyah¹⁵, dan Wiwit Rahmawati¹⁶.

D. Pembahasan

D.1 Realitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Era 4.0

Revolusi Industri adalah sebuah tren yang ditandai dengan munculnya superkomputer, robot pintar, kendaraan tanpa pengemudi, editing genetika dan perkembangan neuroteknologi yang memungkinkan manusia untuk lebih mengoptimalkan fungsi otak, mengelola waktu dengan efisien dan sebagainya.¹⁷ Pada mulanya revolusi Industri 4.0 mempunyai sasaran dunia bisnis dan manufaktur. Bidang yang paling menonjol adalah pembahasan dan kreasi pada kecerdasan buatan (*artificial intelligence*), bioteknologi dan teknologi fisik. Saat ini Revolusi Industri 4.0 merambah ke berbagai sektor kehidupan manusia, ekonomi, kesehatan, sosial dan politik termasuk dunia pendidikan. Hal ini tentu membawa dampak dalam interaksi manusia dengan sesamanya. Menurut Schwab, revolusi industri menghadirkan berbagai kemudahan dan memanjakan manusia dengan kemajuan teknologi mutakhir, sehingga mengubah apa yang bisa dikerjakan manusia jauh lebih mudah dan efektif. Namun, di saat yang sama revolusi industri ini mengubah jati diri manusia. Efek dan pengaruhnya bahkan bisa sampai pada taraf *person to person*; seperti gaya hidup manusia, privasi, persepsi kerja, rekreasi, peningkatan karir individu dan lain-lain¹⁸. Jepang menggagas dan melontarkan pemikiran dan konsep Society 5.0 pada tahun 2017, kemudian mengenalkannya kepada publik internasional pada 21 Januari 2019. Konsep ini lebih mengutamakan fungsional digital yang ramah lingkungan dalam membantu keperluan manusia, sehingga tidak berbenturan dengan tradisi yang sudah ada. Tujuan dari Society 5.0 di antaranya untuk menciptakan *smart society* (masyarakat cerdas).¹⁹

Fasilitas dan sarana teknologi yang sudah maju ini mempermudah proses pembelajaran. Pembelajaran kelas pun saat ini sudah sangat beragam dipraktekkan, termasuk kelas-kelas digital atau virtual yang berbasis internet. Untuk pembelajaran *synchronous learning* (pembelajaran daring secara langsung menggunakan dengan aplikasi telekonferensi) dan *asynchronous learning* (proses

¹² Hisham Ahyani, *Situation Method dalam Pembelajaran Sharaf di Era Revolusi Industri 4.0*, A Jami, Jurnal Bahasa dan Sastra Arab, Vol. 10, No. 1, Juni 2021, DOI: <http://dx.doi.org/10.31314/ajamiy.10.1.167-188.2021>, P-ISSN: 2252-9926, E-ISSN: 2657-2206

¹³ Aziz Zulfian Adisianto et.al, *Orientasi Belajar bahasa Arab di Era Revolusi Industri 4.0*, Prosiding Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa IV 2020, HMJ Sastra Arab, Fakultas Sastra, Universitas Negeri Malang, Jilid 1, P-ISSN 2598-0637, E-ISSN 2621-5632, h. 206

¹⁴ Nurazizah Salshabila et.al, *Tantangan dalam Pembelajaran Kemahiran Berbahasa Arab Secara Online Mahasiswa Prodi Bahasa dan Kebudayaan Arab Universitas Al-Azhar Indonesia*, Prosiding Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa VI, 4 Oktober 2020, Jurusan Sastra Arab, Fakultas Sastra, Universitas Negeri Malang, Jilid 1, ISSN 2597-5242.

¹⁵ Fashi Hatul Lisaniyah et.al *Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Digital (Kahoot dan Socratic) Pada Sekolah dasar*, Jurnal Premiere, Vol.2, No, 2, 2020

¹⁶ Wiwit Rahmawati, *Fa'āliyatū Istikhḍāmi Uslūbi at-Ta'allum 'ala al-Masyrū'āti (Project Based Learning) Li Tarqiyati Mahāhari al-Kalām fi al-Madrasah ats-Tsānawiyah al-Islāmiyah al-Hukūmiyah Pacitan*, Tesis Magister Jurusan Bahasa Arab, Fakultas Dirasat Islamiyah, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2018

¹⁷ Nurbaiti, *Digiseksual Fenomena Perilaku Seksual di Era 4.0*, (Jakarta: UM Jakarta Press), 2021, Cet.II, h. 8

¹⁸ Klaus Schwab, *The Fourth Industrial Revolution*, (Geneva: World Economic Forum), 2016, h. 92

¹⁹ Marry Anne M Globble, *Digitalization, Digitization, and Innovation*, Jurnal *Research-Technology Management*, Vol. 61, No. 4, Juli-Agustus, 2018. Dikutip dari Nurbaiti, *Digiseksual Fenomena Perilaku Seksual di Era 4.0*, h. 9

pembelajaran daring yang memberikan bahan ajar, pengerjaan secara tugas tidak langsung atau komunikasi melalui berbalas pesan dalam forum diskusi tanpa tatap muka).

Pembelajaran-pembelajaran model ini bisa berbasis aplikasi atau platform digital seperti LMS (*Learning Management System*), juga tatap muka virtual melalui berbagai platform yang tersedia; dari yang gratis dan tidak berbayar hingga yang premium atau berlangganan. Namun dalam prakteknya pembelajaran daring (online) menghadirkan sejumlah problematika, di antaranya: 1) Berkurangnya relasi peserta didik dan pendidik (guru). Karena pertemuan digital atau virtual tidaklah sama dengan tatap muka langsung yang dilakukan di kelas. 2) Pendidik tergeser oleh teknologi, karena akan tersaingi oleh search engine dan beberapa sumber dan bahan pembelajaran digital. 3) Kurangnya adab, rasa hormat dan *tawadhu* peserta didik terhadap pendidik, karena terbiasa berselancar mencari bahan sehingga memungkinkan mendapatkan informasi lebih dari pendidiknya. 4) Sistem pendidikan ODL (*online distance learning*) pada saat ini kurang berorientasi pada nilai (*transfer of value*), namun lebih merupakan sebagai *transfer of knowledge*. 5) Bila tidak memiliki kemampuan menyaring baik banjir informasi dan banyak hal akan berdampak negatif pada peserta didik.

Pembelajaran PAI di berbagai level pendidikan formal umumnya cenderung terjadi pengulangan substansi. Pembelajaran di level sekolah dasar, menengah pertama dan menengah atas bahkan sampai level perguruan tinggi sering diulang-ulang tetapi masih belum signifikan adanya peningkatan dari satu level ke level berikutnya. Materi PAI sangatlah besar karena setidaknya mencakup pokok-pokok Akidah Islam yang merupakan dasar-dasar rukun iman, kemudian akhlak, tema ibadah (seperti taharah, shalat, puasa, zakat dan sedekah, haji dan umrah) serta tema *mu'amalah* yang mengatur hubungan antar sesama manusia seperti pernikahan, jual beli, sewa-menyewa, hutang piutang, pinjam-meminjam, transaksi keuangan dan ekonomi, warisan dan sosial budaya.

Pembelajaran PAI di sekolah-sekolah Islam atau madrasah atau pun di perguruan tinggi Islam, cenderung tidak menghadapi masalah karena akan dipecah-pecah dalam berbagai materi. Demikian juga di perguruan tinggi Islam atau perguruan tinggi umum yang memiliki jurusan Agama Islam.

Sedangkan pembelajaran PAI pada sekolah umum relatif mengalami kesulitan dan banyak kendala karena sedikitnya jam pembelajaran dan terbatasnya sumberdaya manusia (SDM) pendidikan serta sarana pembelajaran yang mendukung. Setiap pekan biasanya pembelajaran PAI hanya diberi jatah waktu 2 jam pelajaran tatap muka atau 2 SKS untuk perguruan tinggi. Itu artinya waktu pembelajaran PAI untuk peserta didik muslim di sekolah dan perguruan tinggi umum berkisar antara 90-100 menit saja setiap pekannya. Jika pembelajaran ini dilakukan secara daring (online) tak jarang terpotong dengan kendala-kendala teknis pembelajaran seperti jaringan dan sebagainya.

Tentu tujuan diadakan pembelajaran PAI ini adalah agar umat Islam memahami dengan baik pokok-pokok atau pengetahuan teori dasar ajaran agamanya, kemudian mampu mempraktekannya dalam kehidupan sehari-hari sekaligus memiliki sikap yang baik ketika berinteraksi dengan siapapun.

Kendala yang terjadi akibat minimnya jam pembelajaran bertemu dengan kendala lain di masa pandemi yaitu jarang tatap muka langsung maka pembelajaran PAI terancam hanya memenuhi aspek kognitif yang lebih menekankan aspek transfer pengetahuan dan belum mencapai sasaran transfer nilai. Padahal dalam pembelajaran PAI nilai-nilai penghayatan dan pengamalan lebih urgen untuk ditekankan dibanding aspek pengetahuan. Apalagi aspek pengetahuan hari ini bisa didapatkan dari sumber-sumber lain selain pendidik.

Kondisi serupa juga dialami pada pembelajaran Bahasa Arab, bahkan mungkin lebih berat lagi. Karena pembelajaran Bahasa Arab memiliki segmen yang jauh lebih kecil lagi. Sebagian bahkan menganggap belajar Bahasa Arab bukan suatu hal yang wajib atau dianjurkan. Paradigma dan persepsi minor terhadap pembelajaran Bahasa Arab ini terkait dengan motivasi yang kurang kuat.

Motivasi pembelajaran Bahasa Arab biasanya dilihat dari aspek berikut: 1) *Religius*, faktor agama untuk memahami ajaran agama Islam terutama sumber-sumber utamanya yang berbahasa Arab seperti Al-Quran dan Hadis serta ilmu-ilmu turunannya, sekaligus bisa dipergunakan untuk berdakwah atau menyampaikan isinya dengan baik, 2) Akademik/pendidikan, faktor pendidikan biasanya yang memotivasi para akademisi dan sarjana untuk melakukan riset/penelitian yang memiliki sumber Bahasa Arab atau terkait dengannya sehingga memperkaya bahan atau mendapatkan data dari sumber utama, 3) Sosial Budaya, motivasi mengenal Bahasa Arab dan Bangsa Arab dan hal-hal yang terkait dengannya baik dari budaya, pariwisata atau keadaan sosial masyarakatnya untuk berbagai keperluan seperti bisnis dan ekonomi, wisata atau pariwisata dan lain sebagainya, 4) Komunikasi, yaitu untuk berkomunikasi dengan orang-perorangan atau pihak yang menggunakan Bahasa Arab sebagai bahasa resmi atau bahasa komunikasi.

Bahasa Arab termasuk bahasa internasional yang diakui oleh PBB. Saat ini terdapat lebih dari 20 negara di dunia yang mengklaim bahasa Arab sebagai bahasa resmi atau *co-official*, yaitu di antaranya Aljazair, Bahrain, Chad, Komoro, Djibouti, Mesir, Eritrea, Irak, Yordania, Kuwait, Libanon, Libya, Mauritania, Maroko, Oman, Palestina, Qatar, Saudi Arabia, Somalia, Sudan, Suriah, Tanzania, Tunisia, Uni Emirat Arab dan Yaman. Terdapat enam negara berdaulat yang Bahasa Arab dianggap sebagai bahasa nasional atau bahasa minoritas yang diakui, yaitu negara Iran, Turki, Niger, Senegal, Mali, dan Siprus²⁰. Mayoritas penutur Bahasa Arab terkonsentrasi berada di Afrika Utara, Jazirah Arab, dan Timur Tengah, yang lebih dikenal dengan sebutan dunia Arab.

Bahasa Arab secara teknis dianggap sebagai bahasa makro yang terdiri dari 30 varietas berbeda. Variasi bahasa Arab di salah satu bagian tertentu dunia Arab belum tentu bisa dipahami bersama dengan varietas dari wilayah geografis lain, misalnya Bahasa Arab lisan di Afrika Utara begitu berbeda dengan bahasa Arab di Teluk Persia. Bahasa Arab merupakan keturunan langsung dari Bahasa Arab Klasik, versi yang ditemukan dalam teks sastra dari abad ke-7 hingga ke-9 dan tentunya di dalam Al-Quran²¹. Saat ini, bahasa Arab bukan bahasa lisan, tetapi masih menjadi bahasa agama di seluruh dunia Arab, dan sebagian besar tata bahasa, gramatikal dan kosa katanya sama dengan bahasa Arab standar modern, meskipun bahasa Arab telah berkembang seiring waktu untuk mencerminkan konteks yang berubah.

Jika menghitung semua ragam bahasa Arab saat ini, terdapat sekitar 315 juta penutur bahasa Arab di seluruh dunia, menjadikannya bahasa kelima yang paling banyak digunakan secara global setelah Mandarin, Spanyol, Inggris, dan Hindi. Perangkingan ini jika dihitung bahasa dari penutur aslinya (*native speaker*). Jika dihitung sebagai bahasa yang bukan sebagai bahasa asli mereka akan ada perubahan angka dan ranking. Namun, untuk Bahasa Arab tetap menempati urutan kelima dengan 274 juta pengguna.²²

Kemampuan dasar berbahasa Arab setidaknya terdiri dari kecakapan dan penguasaan teori gramatikal untuk kompetensi menulis, membaca, berbicara dan memahami. Kemudian didukung dengan pengayaan dan penambahan kosakata serta ragam gaya bahasa bertutur. Setelahnya sebagai pelengkap dan kesempurnaan adalah cabang-cabang ilmu bahasa seperti ilmu *isytiqaq* (mempelajari akar kata dan derivasi), ilmu balaghah, dan sebagainya. Tiap-tiap materi pembelajaran Bahasa Arab mempunyai karakteristik yang berbeda-beda. Oleh karena itu karakteristik yang terkandung dalam

²⁰ <https://www.republika.co.id/berita/qfm561320/berapa-banyak-orang-berbicara-bahasa-arab-di-dunia> diakses 31 Oktober 2021

²¹ <https://www.republika.co.id/berita/qfm561320/berapa-banyak-orang-berbicara-bahasa-arab-di-dunia> diakses 31 Oktober 2021

²² Data dikutip dari: <https://www.ethnologue.com/guides/ethnologue200> dan <https://www.babbel.com/en/magazine/the-10-most-spoken-languages-in-the-world> diakses pada 31 Oktober 2021

Bahasa Arab membutuhkan pendekatan yang berbeda-beda pula²³. Karena jika pendekatan yang dilakukan kurang tepat maka tujuan dan target pembelajarannya tidak tercapai atau kurang optimal.

Kecakapan bahasa dan komunikasi, memerlukan praktek untuk menguji pemahaman dan pengetahuan kognitif dan teoritis. Selain itu, praktek berbahasa ini sekaligus memperkaya pengalaman peserta didik secara langsung dalam proses pembelajaran.

D.2 Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Asia Tenggara

Tujuan pendidikan, terutama pendidikan agama Islam adalah membentuk manusia yang unggul secara intelektual, kaya dalam amal, dan anggun dalam moral²⁴. Penanaman dasar-dasar ajaran Islam sebenarnya tidaklah rumit karena Islam datang dengan membawa kemudahan. Sekalipun mendapatkan banyak tantangan pelan namun pasti Islam bisa diterima oleh Bangsa Arab dan bahkan kemudian menginspirasi mereka untuk bangkit dan memberikan kontribusi memimpin peradaban dunia. Setidaknya terdapat tiga sebab utama yang membuat Islam bisa diterima, yaitu: 1) keyakinan yang simpel dengan mengesakan Allah, 2) Fleksibelitas ajaran agamanya yang mudah dipahami dan dipraktikkan dalam berbagai situasi dan keadaan, dan 3) Mencerminkan ketinggian akhlak dan jauh dari perilaku serta sikap buruk yang merugikan manusia dan lingkungannya²⁵.

Pendidikan Islam di kawasan Asia Tenggara memiliki beberapa substansi yang sangat beragam. Di Indonesia, pendidikan Islam mengalami kemajuan pesat. Indonesia menerapkan Pendidikan Agama Islam juga menjadi pelajaran wajib di sekolah-sekolah dan universitas negeri sejak tahun 1960'an. Dan sistem pondok yang berjumlah lima juta santri. Para sarjana dan cendekiawan muslim telah secara aktif mengadakan diskusidiskusi serius mengenai situasi pendidikan islam di sekolah-sekolah, akademi dan universitas. Pengarusutamaan pendidikan Islam menemukan momentum saat penerimaan diniyah dan pesantren ke dalam sistem pendidikan nasional melalui UU Sisdiknas nomer 20 tahun 2003 dan turunannya Peraturan Pemerintah no 55 tahun 2007 tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan. Data statistik menunjukkan peningkatan jumlah lembaga-lembaga pendidikan Islam dibandingkan sekolah umum. Kondisi ini mengakibatkan mobilitas anak-anak Muslim dari berbagai strata dan berasal dari daerah pedesaan lebih mudah dan meningkat tajam²⁶.

Di Malaysia, kedudukan Pendidikan Islam banyak mengalami perbaikan sejak tahun 1956 dengan pendidikan agama Islam diajarkan di sekolah nasional dan juga dengan dibentuk bagian pendidikan agama yang mengurus semua bidang pendidikan agama di sekolah-sekolah. Tujuannya meningkatkan pengajaran agama islam dan bahasa arab, mendidik guru-guru agama di institut keguruan islam, memperbaiki kurikulum, menyelenggarakan kegiatan-kegiatan dakwah sekolah, menyelenggarakan Musabaqah Tilawatil Qur'an di sekolah. Penerapan kurikulum pendidikan Islam di Malaysia tak berbeda jauh dengan pendidikan Islam di Indonesia, yaitu kurikulum pendidikan islam yang mengandung dua kurikulum inti sebagai kerangka dasar operasional pengembangan kurikulum. *Pertama*, tauhid sebagai unsur pokok yang tidak dapat diubah. *Kedua*, perintah membaca ayat-ayat Allah yang meliputi tiga macam ayat, yaitu : 1) ayat Allah yang berdasarkan wahyu, 2) ayat Allah yang ada pada diri manusia, 3) ayat Allah yang terdapat di alam semesta atau di luar dari manusia. Kebijakan penting lainnya terkait dengan upaya menghasilkan sumber daya manusia dan professional Muslim yang berkualitas dalam berbagai bidang kehidupan adalah kesponsoran pemerintah dalam mendirikan universitas Islam berskala Internasional (IIUM)²⁷.

²³ Hisham Ahyani, *Situation Method dalam Pembelajaran Sharaf di Era Revolusi Industri 4.0*, h. 175

²⁴ Pendi Susanto, *Perbandingan Pendidikan Islam di Asia Tenggara*, h. 74

²⁵ Said Ismail Ali, *Al-Qur'an al-Karim, Ru'yah Tarbawiyah*, Cairo: Dar al-Fikr Al-Arabiy, 2000, Cet.1, h. 8

²⁶ Pendi Susanto, *Perbandingan Pendidikan Islam di Asia Tenggara*, h. 75-76

²⁷ Pendi Susanto, *Perbandingan Pendidikan Islam di Asia Tenggara*, h. 80-81

Thailand, khususnya di beberapa daerah seperti Pattani, Setul, Yala, dan Narathiwat Pendidikan Islam, dengan Pondok dan Madrasah menjadi tulang punggung identitas Islam dan perlawanan Islam terhadap pemerintah pusat. Pondok telah bertransformasi menjadi sekolah agama modern (madrasah). Perkembangan madrasah sangat pesat dengan memasukan dalam kurikulumnya mata pelajaran umum yang diwajibkan oleh penguasa, seperti Bahasa Thai, matematika, sains, sejarah ilmu bumi, Bahasa Inggris, dan sebagainya. Banyak di antara lulusan sekolah Islam swasta ini yang melanjutkan studi ke College of Islamic studies, Prince of Songkla University dan dari situ banyak pula yang melanjutkan studinya ke Islamic International University Malaysia, Universitas kebangsaan Universitas Malaya, Universitas Karachi di Pakistan Aligarh muslim University di India dan School of Islamic and Social Sciences di Virginia USA. Sementara itu, kondisi berbeda Pendidikan Islam di Singapura, tujuan pendidikan Islam dengan sistem pendidikan nasional belum tegas, tidak ada perguruan tinggi Islam, tidak ada kurikulum yang standar, tidak ada administrasi pendidikan Islam sentral, kurangnya dana dan status ekonomi guru agama²⁸. Terdapat dua jenis lembaga pendidikan Islam, yaitu madrasah sepenuh masa (*full time*) dan madrasah separuh masa (*part time*)²⁹. Dari seluruh madrasah Islam sebanyak enam buah, seluruhnya di bawah naungan Majelis Ulama Islam Singapura (MUIS)³⁰. Seluruh lembaga dan sistem manajemen profesional ini ditujukan bukan hanya pada terbentuknya kualitas muslim dan komunitas Islam yang maju, moderat dan progresif, tetapi juga potret yang mampu berkompetisi dan meningkatkan citra Islam di tengah pemandangan global yang kurang baik saat ini. Model demikian inilah yang kini terus diperjuangkan agar Islam yang rahmat menjelma dalam kehidupan masyarakat Singapura.

Sistem pendidikan Islam Brunei ditata Kementerian Pendidikan, Kementerian Hal Ehwal Ugama, Jabatan Perkembangan Kurikulum, tingkat kelas, tujuan dan tingkat kemampuan pelajar. Bagi sekolah Arab dan sekolah agama khas, kurikulumnya lebih rinci dibanding sekolah umum. Demikian pula terdapat perbedaan konkrit antara sekolah tingkat rendah, menengah dan pendidikan tinggi. Hanya saja metode pengajaran dan teknik penyampaian diserahkan kepada kebijakan guru sesuai pengalamannya selama tidak menyimpang dari kurikulum dan isi/materi yang tersedia, waktu serta jadwal yang sudah ditetapkan. Pengajaran Agama Islam di perguruan tinggi dijadikan suatu mata pelajaran khas yang juga merupakan suatu pengajian yang mendalam mengenai sesuatu hukum dan difahamkan maksud-maksud pengajaran Agama Islam itu supaya mereka dapat mengamalkan pengajaran itu menjadi sebagai suatu cara hidup dan menjadi panduan semasa mempelajari ilmu-ilmu yang lain terutama sekali ilmu Sains. Khusus Pendidikan Agama Islam (PAI), pemerintahan/kerajaan tetap memprioritaskannya bagi rakyat agar menghayati Islam sebagai satu cara hidup yang lengkap. Dengan arah seperti itu, kerajaan dapat berharap agar negara Islam Brunei tetap eksis dan bangsa Melayu setia dan terus mendaulat raja dengan gemilang, sejalan dengan substansi filosofi Negara yakni konsep MIB (Melayu Islam Beraja) di Brunei. Artinya pendidikan agama serius diurus kerajaan, dituangkan dalam kurikulum yang jelas, memenuhi kepentingan umum³¹.

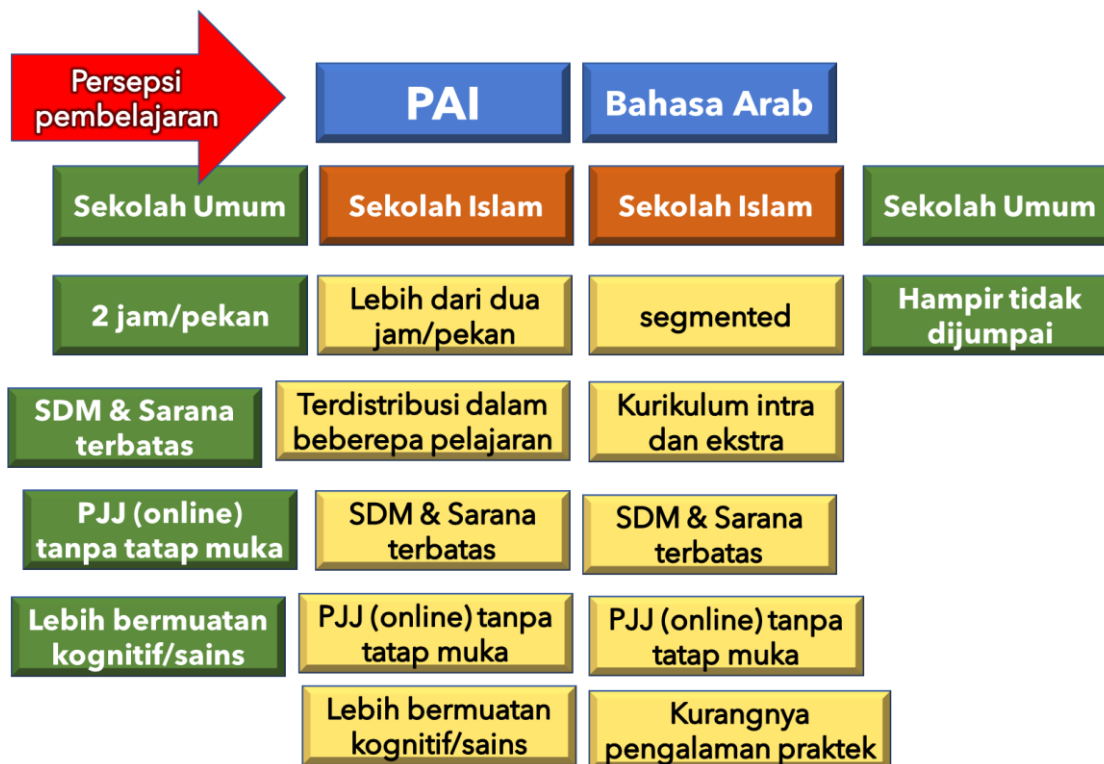
Dari beberapa paparan terkait pembelajaran PAI dan Bahasa Arab secara umum bisa disimpulkan dalam diagram berikut ini:

²⁸ Pendi Susanto, *Perbandingan Pendidikan Islam di Asia Tenggara*, h. 90-91

²⁹ Sebagaimana dikutip oleh Pendi Susanto, *Perbandingan Pendidikan Islam di Asia Tenggara*, h. 82, dari Haidar Putra Daulay, *Dinamika Pendidikan Islam di Asia Tenggara*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), h.118-122.

³⁰ Sebagaimana dikutip oleh Pendi Susanto, h. 83, Helmiati. *Dinamika Islam Singapura: Menelusik Pengalaman Minoritas Muslim di Negara Singapura yang Sekular dan Multikultural*. Toleransi, Vol. 5 No. 2 Juli – Desember 2013

³¹ Mislaini, *Pendidikan Islam di Brunei Darussalam*, h. 14



Pembelajaran PAI dan Bahasa Arab di era 4.0 juga harus ramah untuk penyandang disabilitas³². Dengan adanya pandemi, para penyelenggara Sekolah Luar Biasa (SLB) menerapkan inovasi dalam pembelajaran daring. Misalnya pada pembelajaran yang menerapkan sistem *synchronous* disediakan penerjemah berupa *interpreter* (penerjemah bahasa isyarat langsung) dan *notakers* (penerjemah bahasa dengan menulis cepat). Sedangkan pada pembelajaran *asynchronous* bisa dibantu dengan beberapa aplikasi pendukung dalam menyampaikan konten pembelajaran atau penugasan kepada peserta didik³³.

D.3 Analisis SWOT Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Era 4.0

Kendala utama pembelajaran PAI dan Bahasa Arab menurut penulis adalah tentang masalah persepsi. Menurut Matsumoto, persepsi biasanya dimengerti sebagai cara informasi yang berasal dari organ yang terstimulasi diproses, cara informasi tersebut diseleksi, ditata, dan ditafsirkan. Persepsi mengacu pada proses penerjemahan informasi indrawi menjadi sesuatu yang bermakna³⁴. Proses pembentukan persepsi ini didominasi oleh proses pertama yaitu kognisi dan asupan informasi yang didapatkan. Kemudian berproses pada afeksi yang meliputi perasaan, emosi, keinginan dan nilai-nilai tentang sesuatu dan berakhir pada kognasi (cognitive) yang menjadi keyakinan. Maka, jika animo masyarakat terhadap pembelajaran PAI masih kecil kemungkinan proses kreatif dan inovasi pembelajaran juga tidak maksimal dalam menghasilkan output. Padahal keperluan akan guru dan pendidik PAI ke depan sangat besar mengingat secara umum kesadaran beragama di tengah

³² Penyandang Disabilitas adalah setiap orang yang mengalami keterbatasan fisik, intelektual, mental, dan/atau sensorik dalam jangka waktu lama yang dalam berinteraksi dengan lingkungan dapat mengalami hambatan dan kesulitan untuk berpartisipasi secara penuh dan efektif dengan warga negara lainnya berdasarkan kesamaan hak. (*Undang-Undang Nomor 8 Tahun 2016 tentang Penyandang Disabilitas*, BAB 1 Pasal 1).

³³ <https://aptika.kominfo.go.id/2021/02/synchronous-dan-asynchronous-learning-inovasi-belajar-daring-teman-tuli/>

³⁴ David Matsumoto, *Pengantar Psikologi Lintas Budaya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008, h. 181 dikutip dari Ujam Jaenuddin, *Psikologi Lingkungan*, Bandung: Pustaka Setia, 2017, Cet. 1, h. 43

masyarakat semakin meningkat. Terlebih selama dua tahun ini dunia dihantam pandemi, maka secara spiritual masyarakat memerlukan agama untuk menjadikannya lebih tahan dalam menghadapi kondisi-kondisi sulit.

Kondisi yang berbeda terjadi pada pembelajaran Bahasa Arab, yang relatif belum terjadi lonjakan kesadaran dan aksi di tengah masyarakat muslim. Meskipun demikian, kaum muslimin hari ini bisa belajar dari pengalaman para sahabat menyampaikan Islam kepada berbagai suku bangsa di dunia. Para sahabat berguru langsung dari Nabi Muhammad berbagai macam metode pengajaran dan variasi pendidikan Rasulullah SAW³⁵. Tantangan ini menjadi pemikiran bersama para tokoh dan ulama untuk lebih meningkatkan motivasi umat Islam agar kembali menekuni Bahasa Arab sebagai bahasa kunci untuk menguasai pokok-pokok ajaran agama Islam.

Selain kendala persepsi, maka kemajuan teknologi di era Revolusi Industri 4.0 memberikan andil munculnya kendala pembelajaran PAI dan Bahasa Arab. Hal-hal tersebut bisa ditimbang dan dianalisis dengan kelengkapan SWOT untuk diambil langkah-langkah strategis pengembangan metode dan cara dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran.

Penulis mencoba untuk menganalisis pembelajaran PAI dan Bahasa Arab di era 4.0. Dari sisi materi pembelajaran PAI dan Bahasa Arab memiliki kekuatan karena ketersediaan materi yang melimpah, kelemahannya adalah banjir materi tersebut menyulitkan untuk disaring. Kemampuan menyaring yang baik akan menghadirkan potensi yang luar biasa, jika tidak terjadi akan menghadirkan pola pembelajaran yang disorientasi dan cenderung mengikuti tren.

Dari sisi peserta didik juga demikian ia akan mudah mengakses materi pembelajaran, tetapi kelemahannya bisa membuatnya terlena ketika berselancar di dunia maya (internet). Dengan interaksi yang lebih intens dengan pendidik memungkinkan ia untuk dievaluasi dan diberikan treatment atas kekurangannya. Tantangannya, jika tidak didampingi akan menghadirkan kebingungan dalam menindaklanjuti.

Sementara itu pendidik juga bisa mengakses apa saja melalui internet, termasuk materi pengembangan wawasan dan pelatihan-pelatihan untuk meningkatkan kapasitas dan kompetensinya. Namun, perubahan yang begitu cepat kadang membuat sebagian pendidik belum siap berakselerasi mengikuti dan menyesuaikan diri terhadap perubahan. Demikian juga dari sisi metode pembelajaran, sarana pendidikan hingga konsekuensi biaya yang juga harus menyesuaikan dengan tuntutan pembelajaran.

Secara umum analisis SWOT pembelajaran PAI dan Bahasa Arab di era 4.0 bisa dilihat dari rangkuman di tabel berikut:

No	Description	Strengths	Weaknesses	Opportunities	Threats
1	Materi	Tersedia secara digital, sangat beragam	Sulit dipilah-pilah dan disesuaikan dengan SDM pendidik dan peserta didik	Jika memiliki kompetensi memilih materi maka berpotensi-sangat baik	Disorientasi target dan cenderung mengikuti tren
2	Peserta Didik	Mudah mengakses materi dan berinteraksi virtual kapan pun dan di manapun	Terlena dengan kemudahan, tidak melakukan apapun atau kurang optimal	Bisa dilakukan evaluasi yang lebih intens dan diberikan treatment	Kebingungan dan sulit menindak lanjut materi yang tersedia

³⁵ Abdul Fattah Abu Ghuddah menulis buku *Ar-Rasul al-Mu'allim wa Asâlibuhû fi at-Ta'lim*, diterjemahkan dengan judul *40 Metode Pendidikan dan pengajaran Rasulullah SAW*, Bandung: Irsyad Baitussalam, 2009

3	Pendidik	Mudah akses materi, interaksi dengan peserta didik, pelatihan online	Belum terbiasa dengan perubahan cepat dan kemajuan teknologi	Tersedia pelatihan peningkatan kompetensi dan capacity building virtual	Ketersediaan waktu dan budget/dana tambahan
4	Metode Pembelajaran	Variatif dan sangat beragam macamnya	Kesulitan memilih metode yang tepat untuk peserta didik dan kondisi saat ini	Bila metode yg digunakan tepat sangat mungkin dikembangkan lebih baik	Kondisi peserta didik yang berbeda-beda
5	Sarana Pembelajaran	Kemajuan teknologi menyediakan banyak hal	Belum tentu cocok dipakai dalam berbagai kondisi	Tersedia berbagai macam tutorial penggunaan sarana pembelajaran virtual	Tertinggal oleh perkembangan dan perubahan yang sangat cepat
6	Pendukung	Ketersediaan/keluangan waktu yg luas	Terkesan selalu kurang waktu	Tersedia lebih dari cukup	Kejelian memilih dan menentukan
7	Biaya	Low cost untuk kelas online	High cost bila dilakukan secara hybrid (<i>blended</i>)	Memungkinkan kolaborasi	Memilih pihak-pihak yang diajak kolaborasi

D.4 Peningkatan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Era 4.0

Berbekal analisis SWOT di atas maka dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran PAI dan Bahasa Arab di era disrupsi seperti saat ini, maka perlu dilakukan perlu dipilah proses pembelajaran formal dan pembelajaran non formal. Pada kelas-kelas pembelajaran formal perlu diperhatikan hal-hal berikut:

1. Menciptakan suasana kompetisi yang sportif di dalam kelas pembelajaran untuk memotivasi persaingan positif antar peserta didik.
2. *Reward* bagi yang peserta didik yang berprestasi untuk semakin meningkatkan kualitas pemahaman dan penguasaan materi serta mampu mengamalkan atau mempraktekkannya. Bentuk reward ini variatif, bisa materi atau non materi, seperti berkesempatan mengikuti *short course* berbahasa Arab, rekreasi, dan sebagainya
3. *Game* permainan yang berbasis konten pembelajaran PAI dan Bahasa Arab, melalui beberapa aplikasi yang tersedia secara gratis atau yang premium berbayar.
4. Penugasan dengan merasakan pengalaman. *Learning by doing* Artinya pembelajaran PAI diarahkan agar peserta didik memiliki pengalaman langsung tentang pembelajaran yang sedang berlangsung³⁶. Hal ini juga bisa dilakukan dengan memilihkan tempat penugasan sekaligus pengabdian. Termasuk jika berkenaan dengan kemampuan berbahasa Arab, sebisa mungkin peserta didik memungkinkan berinteraksi dengan native speaker atau memiliki pengalaman untuk berbicara langsung baik dengan tatap muka langsung maupun melalui sarana pertemuan virtual yang difasilitasi oleh pendidik, sekolah atau perguruan tinggi.
5. Memilih sarana tatap muka virtual yang simpel, sesuai dan berkualitas. Metode *hybrid* atau *blended* lebih baik jika tersedia anggaran/budget yang cukup.

³⁶ Siti Rohima, *Peran Pendidikan Agama Islam di Era Industri 4.0*, Jurnal Al-Ittihad, h. 67.

6. Peningkatan kompetensi dan kemampuan pendidik melalui berbagai pelatihan, termasuk pengetahuan tentang psikologi/kejiwaan. Hal ini dimaksudkan untuk menambah kekuatan nilai dan keteladanan pendidik bagi para peserta didik
7. Kolaborasi dengan orang tua, terutama pada pembelajaran sekolah dasar hingga sekolah menengah. Meskipun demikian pada level perguruan tinggi diharapkan peran orang tua mampu menguatkan peran pendidik.
8. Eduwisata bertukar pengalaman dengan sekolah atau perguruan lain melalui tatap muka virtual, atau program kolaborasi pembelajaran seperti Program Merdeka Belajar–Kampus Merdeka (MBKM), yaitu program yang dicanangkan oleh Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia yang bertujuan mendorong mahasiswa untuk menguasai berbagai keilmuan untuk bekal memasuki dunia kerja. Program MBKM telah diluncurkan oleh Nadiem Anwar Makarim Menteri Pendidikan dan Kebudayaan pada tahun 2020 dalam rangka menyiapkan lulusan pendidikan tinggi yang tangguh dalam menghadapi perubahan.³⁷

Selain hal-hal tersebut secara formal, maka perlu adanya pemberdayaan potensi masyarakat yang menyediakan pembelajaran yang lebih dinamis dan variatif yang berbasis komunitas. Kajian-kajian keislaman di sekolah atau kampus atau masjid-masjid dan perumahan juga majelis taklim semestinya menjadi pembelajaran pendukung non formal bagi PAI. Demikian halnya lembaga-lembaga kursus Bahasa Arab lebih meningkatkan sosialisasi dengan metode yang menyenangkan sehingga mampu menarik minat para pembelajar pemula maupun tingkat lanjutan.

E. Kesimpulan

Kemajuan teknologi di era Revolusi Industri 4.0 menghadirkan berbagai kemajuan dan kecanggihan fasilitas yang membantu manusia, termasuk di sektor pendidikan dan pembelajaran. Namun, faktanya pembelajaran PAI dan Bahasa Arab ternyata tidak juga mendapatkan peningkatan signifikan baik dari segi kuantitas peminat maupun dari sisi kualitasnya. Para pegiat pembelajaran PAI dan Bahasa Arab perlu merumuskan metode dan model-model baru yang berbasis teknologi agar semakin meningkatkan kualitas pembelajaran.

Sebagai teori, teknologi sangat diperlukan di dalam mengembangkan dan mengevaluasi materi-materi kurikulum dan sistem-sistem pengajaran. Aplikasi teknologi merupakan sebuah rencana sistematis dalam berbagai hal dan media, asistensi komputer, tujuan dan pendekatan pembelajaran, penugasan, tutorial dan kreasi-kreasi dalam bentuk kegiatan ekstra kurikuler. Dalam proses pembelajaran, tidak hanya merupakan kegiatan otomatis dan rutinitas tapi mesti memperhatikan perkembangan zaman. Pengalaman pendidik dan materi kurikulum menjadi salah satu atau sebagian bahan pembelajaran yang harus dikembangkan dengan berbagai sarana.

Apalagi pembelajaran saat ini menggunakan *student center aproach learning*. Pengembangan proses ini melalui peningkatan kualitas learning habit yang baik.

Pendidik sebagai motor utama pembelajaran mesti meningkatkan setidaknya tiga kompetensi; 1) Kompetensi keilmuan, kepakaran dan wawasan yang sangat baik, 2) Kompetensi metodologis, mampu menyajikan bahan serta menjadi fasilitator pembelajaran, 3) Kompetensi kepribadian, terutama menjadi teladan keilmuan dan akhlak bagi para peserta didik.

Adapun, peserta didik sebagai pelaku utama pendidikan modern yang berbasis dan berpusat padanya setidaknya perlu membekali diri dengan tiga habit: 1) *Learning habit*, pembelajar yang tekun (mencintai ilmu dan ulama), 2) Dinamis, terbuka dan mau mengikuti perkembangan serta tantangan era disrupsi dan kemajuan teknologi serta berbagai wacana keilmuan yang berkembang, 3). Adab menuntut ilmu, memiliki pemahaman yang baik dan mau mempraktekkannya dalam keseharian.

³⁷<https://kumparan.com/vetti-rina-prasetyas/sekilas-mengenai-program-merdeka-belajar-kampus-merdeka-1vunZcnNnSQ/1>

Daftar Pustaka

- Abu Ghuddah, Abdul Fattah, *Ar-Rasul al-Mu'allim wa Asâlibuhû fi at-Ta'lim*, terj. 40 Metode Pendidikan dan pengajaran Rasulullah SAW, Bandung: Irsyad Baitussalam, 2009
- Adisianto, Aziz Zulfian et.al, *Orientasi Belajar bahasa Arab di Era Revolusi Industri 4.0*, Prosiding Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa IV 2020, HMJ Sastra Arab, Fakultas Sastra, Universitas Negeri Malang, Jilid 1, P-ISSN 2598-0637, E-ISSN 2621-5632
- Ahyani, Hisham, *Situation Method dalam Pembelajaran Sharaf di Era Revolusi Industri 4.0*, A Jami, Jurnal Bahasa dan Sastra Arab, Vol. 10, No. 1, Juni 2021, DOI: <http://dx.doi.org/10.31314/ajamiy.10.1.167-188.2021>, P-ISSN: 2252-9926, E-ISSN: 2657-2206
- Ali, Said Ismail, *Al-Qur'an al-Karim, Ru'yah Tarbawiyah*, Cairo: Dar al-Fikr Al-Arabiyy, 2000, Cet.1
- Arikunto, S, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Bina Cipta, 1998
- Choli, Ifham, *Pendidikan Agama Islam dan Industri 4.0*, Jurnal Tahdzib al-Akhlak, UIA Jakarta
- Daulay, Haidar Putra, *Dinamika Pendidikan Islam di Asia Tenggara*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009)
- Globble, Marry Anne M, *Digitalization, Digitizion, and Innovation*, Jurnal *Research-Technology Management*, Vol. 61, No. 4, Juli-Agustus, 2018.
- Helmiati, *Dinamika Islam Singapura: Menelisik Pengalaman Minoritas Muslim di Negara Singapura yang Sekular dan Multikultural*. Toleransi, Vol. 5 No. 2 Juli – Desember 2013
<https://aptika.kominfo.go.id/>
<https://kumparan.com/>
<https://www.babbel.com/>
<https://www.ethnologue.com/>
<https://www.republika.co.id/>
- Ifadah, Luluk, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Menghadapi Tantangan Era Revolusi Industri 4.0*, Jurnal Al-Ghazali, Vol. 2, No. 2, Desember 2019, E-ISSN: 2599-2724
- Jaenuddin, Ujam, *Psikologi Lingkungan*, Bandung: Pustaka Setia, 2017, Cet. 1
- Klaus Schwab, *The Fourth Industrial Revolution*, (Geneva: World Economic Forum), 2016
- Lisaniyah, Fashi Hatul et.al, *Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Digital (Kahoot dan Socrative) Pada Sekolah Dasar*, Jurnal Premiere, Vol.2, No, 2, 2020
- Matsumoto, David, *Pengantar Psikologi Lintas Budaya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008,
- Mislaini, *Pendidikan Islam di Brunei Darussalam*, al-Kahfi, Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol. IV, No. 2, Juli 2019
- Nurbaiti, *Digiseksual Fenomena Perilaku Seksual di Era 4.0*, (Jakarta: UM Jakarta Press), 2021, Cet.II
- Rahmawati, Wiwit, *Fa'âliyatu Istikhdâmi Uslûbi at-Ta'allum 'ala al-Masyrû'âti (Project Based Learning) Li Tarqiyati Mahâhari al-Kalâm fi al-Madrasah ats-Tsânawiyah al-Islâmiyah al-Hukûmiyah Pacitan*, Tesis Magister Jurusan Bahasa Arab, Fakultas Dirasat islamiyah, Universitas Islam NegeriMaulana Malik Ibrahim Malang, 2018
- Rohima, Siti, *Peran Pendidikan Agama Islam di Era Industri 4.0*, Jurnal Ittihad, Vol. IV, No.1, Januari-Juni 2020, P-ISSN: 2549-9238, E-ISSN: 2580-5541
- Salshabila, Nurazizah et.al, *Tantangan dalam Pembelajaran Kemahiran Berbahasa Arab Secara Online Mahasiswa Prodi Bahasa dan Kebudayaan Arab Universitas Al-Azhar Indonesia*, Prosiding Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa VI, 4 Oktober 2020, Jurusan Sastra Arab, Fakultas Sastra, Universitas Negeri Malang, Jilid 1, ISSN 2597-5242.
- Shodiq, Sadam Fajar, *Revival Tujuan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Era Revolusi Industri 4.0*, At-Tajdid, Vol. 02, No. 2, Juli-Desember 2018
- Sudaryanto, *Metode Linguistik*, Jakarta: Raja Grafindo, 1998
- Susanto, Pendi, *Perbandingan Pendidikan Islam di Asia Tenggara*, Jurnal Pendidikan Islam, Vol. IV, No, 1, Juni 2015/1436, DOI : 10.14421/jpi.2015.41.71-93
- Talkah dan Muslih, *Inovasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada masa Pandemi Covid*, Mudir, Jurnal Manajemen Pendidikan, Vol 3, No. 1, Januari 2021
- Undang-Undang Nomor 8 Tahun 2016 tentang Penyandang Disabilitas